

**T.C.**  
**ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI**  
**KALE ŞEHİT ÖKKEŞ KARACA İLKOKULU / KALE KARATAŞ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Akif Ersoy*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif Ersoy*

## SUNUŞ

Günümüzde yaşanan hızlı değişimler, özellikle bilgi ve teknolojiye bir öncesinde var olanın artık yeni ihtiyaçlara cevap vermediği veya daha mükemmelini arama çabası olmasından kaynaklanmaktadır. Atatürk'ün işaret ettiği çağdaş uygarlıklar seviyesine çıkmak, yine O'nun Cumhuriyet'i emanet ettiği gençleri teknolojinin bütün nimetlerinden yararlandırarak, kendilerini en iyi hissettikleri alanda gelişimlerine imkân sağlayarak geliştirmektir.

Dünyayı küçük bir köy haline getiren bilişim alanındaki değişimler akıl almaz derecede kültürlerin iç içe geçmesine sebep olmaktadır. Artık kültürleri en iyi biçimde betimlemenin yolu bilgiyi en iyi şekilde işleyerek yeni bilgilere dönüştürebilme yeteneğinde yatmakta olduğu yadsınamaz bir gerçek olmuştur. ‘‘Bilgi Çağı’’, ‘‘Bilgi Devrimi’’, ‘‘Bilgi Toplumu’’ veya ismine başka ne dersiniz deyin yapılacak olan tek şey; geleceğin, değişim rüzgârları karşısında direnenlerin değil, ona yelken açanların olacağı unutulmamalıdır. Hedefimiz ‘‘öğrenen organizasyon’’ ile ‘‘öğrenen birey’’ ve arkasından ‘‘öğrenen toplum’’u oluşturabilme gayretlerimizle çağın elinden tutmak ve sıkıca sarılmaktır.

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri (Stratejik plan 2019-2023) ile oluşabilmektedir. Okulumuz, daha iyi ve kalite standardı yüksek bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Yapılan GZFT analizi okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Kale Şehit Ökkeş Karaca İlkokulu ve Kale Karataş Ortaokulu Stratejik Planı (2019–2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Çalışma sırasında başta plan hazırlama ekibine ve okul çalışanlarımıza Teşekkür ederim.

H.Hamit KURT

Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER:

SUNUŞ.....	3
------------	---

<b>İÇİNDEKİLER.....</b>	<b>3</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI *.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>22</b>
MİSYONUMUZ *.....	22
VİZYONUMUZ * .....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	23
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....</b>	<b>24</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	30
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>32</b>
<b>EKLER:.....</b>	<b>32</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
H.Hamit KURT	Okul Müdürü	Kübra YILDIRIM	Rehberlik Öğretmeni
Aziz KOZAN	Müdür Yardımcısı	Elife YILMAZ	İngilizce Öğretmeni
İsa DEMİRCİ	Okul Aile Birliği Başkanı	Ömer İMECİK	Fen Bilgisi Öğretmeni
Mehmet KARACA	Veli	İbrahim Halil ONKUR	Matematik Öğretmeni

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### OKULUN KISA TANITIMI

**Tarihsel Gelişim:** Okulumuzla ilgili arşiv çalışmaları ve köy yaşlıları ile görüşüldüğünde yörede ilk önceleri eğitimciler ile Eğitim-Öğretim yapılmıştır. Okul binası 1963 yılında tek derslik ve lojman olarak yapılmıştır. Daha sonra 1983 yılında derslik ihtiyacı doğunca köylüler 2 derslik daha ek yapılmıştır. Yıl 1993'e geldiğinde öğrenci sayısı arttığından 2 derslikte Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yapılmıştır.

1997 yılında 8 yıllık zorunlu eğitime geçilmesiyle derslikler yetersiz kalmış okul dışından köy sakinlerinden Mustafa KALAYLI'nın evi derslik olarak kullanılmıştır. 2002 yılında şimdiki binamızın yapımına başlanmış ve 2005 yılında eğitim öğretime açılmıştır. Şimdiki binamız 14 derslikten oluşmaktadır. Ayrıca eski binalardan ilk bina yıkılmış 1993 yılında yapılan 2 derslik de halen kullanılmaktadır.

Okulumuza ilk kayıt olan ve ilk mezun olan öğrenci Osman oğlu Halit KARACA'dır. Halit KARACA 1963 de kayıt olmuş ve 1968 de okulumuzdan ilk diplomayı almıştır.

Yeni binamızda Fen laboratuvarı, arşiv, çok amaçlı salon, BT sınıfı ve araç odası gibi eksiklikler vardır. Ayrıca okulumuzun eski binalarından biri olan ek Binamız 4. Sınıflarımızın eğitim gördüğü 2 derslik ve Rehberlik Servisi'nden oluşan bölümlerle faaliyet göstermektedir.

2010-2011 eğitim öğretim yılı başında Kale Kasabası belediye başkanı okulumuzdaki eskimiş, tebeşirle yazılan kara tahtaları, modern beyaz tahtalarla değiştirmiştir. Okulumuzun güvenlik zafiyetini gidermek için okulumuzun idaresi okul binasının çeşitli yerlerine güvenlik kamerası taktirmiştir. Ana binamız ve ek binamızın iç ve dış boyası yenilenmiştir.

2012-2013 eğitim öğretim yılında 4+4+4 sistemi olarak da bilinen 12 yıllık zorunlu eğitimin başlamasının ardından okulumuz Kale Kasabası Karataş İlkokulu-Ortaokulu olarak hizmet vermeye devam etmiştir.

2014 yılında Kahramanmaraş ilinin büyükşehir olmasıyla birlikte merkez ilçelerden Onikişubat ilçesi sınırları içinde kalan ve eski adı Kale Kasabası olan Kale Mahallesinde eğitim öğretime Kale Kasabası Karataş İlkokulu-Ortaokulu olarak devam etmektedir.

13.08.2015 tarihinde okulumuzun ismi Kale Kasabası Karataş İlkokulu-Ortaokulu iken Kale Karataş İlkokulu-Ortaokulu olmuştur.

09.01.2018 tarihinde ise okulumuza Kale Mahallesinde ikamet eden şehidimizin ismi verilerek ilkokulun ismi Kale Şehit Ökkeş Karaca İlkokulu olarak değiştirilmiştir.

**Kale Karataş ortaokuluna ait geçmiş yıllarda üst öğrenim kurumuna yerleşen öğrenci bilgilerimiz;**

Eğitim Öğretim Yılı	Fen Lisesi	Anadolu Lisesi	İmam Hatip Lisesi	Sosyal Bilimler Lisesi	Güzel Sanatlar Lisesi
2015-2016	1	6	12	1	
2016-2017	3	10	7	3	
2017-2019	2	12	19		1

**Kale Karataş ortaokuluna ait geçmiş yıllarda bursluluk sınavını kazanan öğrenci bilgilerimiz;**

Eğitim Öğretim Yılı	Burs Alan Öğrencimiz	Eğitim Öğretim Yılı	Burs Alan Öğrencimiz
2013-2014	2	2016-2017	7
2014-2015	5	2017-2018	7
2015-2016	6		

**Kale Karataş ortaokuluna ait geçmiş yıllarda sportif faaliyetlerde kazanılan ödül bilgilerimiz;**

2007-2008 Eğitim Öğretim Yılında Batı Köyler İlköğretim Arası Yıldız Erkekler Milli Egemenlik Koşusu 2.lik Ödülü,

2012-2013 Eğitim Öğretim Yılında Batı Köyler 2. Masa Tenisi Turnuvası Erkekler 2.lik Ödülü,

2012-2013 Eğitim Öğretim Yılında Batı Köyler 2. Masa Tenisi Turnuvası 4.lük Ödülü,

2013-2014 Eğitim Öğretim Yılında Okul Sporları Küçük Kızlar Hentbol İl 3.lük Ödülü,

2014-2015 Eğitim Öğretim Yılında Batı Köyleri Masa Tenisi Turnuvası Kızlar 4.lük Ödülü,  
2013-2014 Eğitim Öğretim Yılında Batı Köyleri Turnuvası Kızlar 3.lük Ödülü,  
2010-2011 Eğitim Öğretim Yılında Okul Sporları Küçük Kızlar Hentbol 3.lük Ödülü,  
2011-2012 Eğitim Öğretim Yılında Okul Sporları Kızlar Hentbol İl 3.lük Ödülü,  
2011-2012 Eğitim Öğretim Yılında 4.Geleneksel Batı Köyleri Turnuvası 3.lük Ödülü,  
2012-2013 Eğitim Öğretim Yılında Batı Köyleri Masa Tenisi Turnuvası Kızlar 3.lük Ödülü  
2010-2011 Eğitim Öğretim Yılında Batı Köyleri İlköğretim Okulları arası Yıldızlar Voleybol Turnuvası Kızlar 3.lük Ödülü,  
2013-2014 Eğitim Öğretim Yılında Batı Köyleri Masa Tenisi Turnuvası Erkekler 1.lik Ödülü,  
2013-2014 Eğitim Öğretim Yılında Mardin Okullar Arası Küçük Kızlar Hentbol 2.lik Ödülü,  
2005-2006 Eğitim Öğretim Yılında Öğretim Kurumları Arası Futbol Küçükler İl 3.lük Ödülü,  
Köyler Sporla Hayat Buluyor Öğrenciler Masada Kazanıyor Projesi Masa Tenisi Turnuvası 2.lik Ödülünü kazanmışlardır.

Çocuklarımızın daha sağlıklı daha güvenli daha iyi daha başarılı bir eğitim alabilmeleri için çalışmalarımıza durmaksızın devam edeceğiz.

**Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler**

**Okul Künyesi:** Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.



**Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

İli: KAHRAMANMARAŞ			İlçesi: Onikişubat				
<b>Adres:</b>	Kale Mah. Karataş (Yeni) Cad. No:85		<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="https://goo.gl/maps/CpUhoyxEVZ12">https://goo.gl/maps/CpUhoyxEVZ12</a>			
<b>Telefon Numarası:</b>	0344 253 22 39		<b>Faks Numarası:</b>	_____			
<b>E-Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:754424@meb.k12.tr">754424@meb.k12.tr</a> İlkokul <a href="mailto:754422@meb.k12.tr">754422@meb.k12.tr</a> Ortaokul		<b>Web sayfası adresi:</b>	İlkokul: <a href="http://kaleshitokkeskaracaio.meb.k12.tr">http://kaleshitokkeskaracaio.meb.k12.tr</a> Ortaokul: <a href="http://kalekaratas46.meb.k12.tr">http://kalekaratas46.meb.k12.tr</a>			
<b>Kurum Kodu:</b>	754424 - İlkokul 754422 - Ortaokul		<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)			
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi:</b> 1963			<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	26			
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	İlkokul: 138 Ortaokul: 134	Toplam:272	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	İlkokul: 7 Ortaokul: 5	Toplam:12
	Erkek	İlkokul: 124 Ortaokul: 116	Toplam:240		Erkek	İlkokul: 4 Ortaokul: 7	Toplam:11
	<b>Toplam</b>	İlkokul: 262 Ortaokul: 250	Toplam:512		<b>Toplam</b>	İlkokul: 11 Ortaokul: 12	Toplam:23
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		İlkokul: 29 Ortaokul: 31	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		İlkokul: 29 Ortaokul: 31		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		İlkokul: 24 Ortaokul: 21	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>		İlkokul: 0 Ortaokul: 2		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		27 TL	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		4 Yıl		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

<b>Unvan*</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	3	7	10
Branş Öğretmeni	6	4	10
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	0	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>26</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	36	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	18	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	715	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1800			
Okul Kapalı Alan (m2)	3385			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	600			
Kantin (m2)	_____			
Tuvalet Sayısı	25			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıflar	Kız	Erkek	Toplam	Sınıflar	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	7	13	20	5.sınıflar	32	20	52
1.sınıflar	42	24	66	6.sınıflar	33	23	56
2.sınıflar	23	35	58	7.sınıflar	46	40	86
3.sınıflar	28	28	56	8.sınıflar	23	33	56
4.sınıflar	38	24	62				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps Limitsiz

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	12.000 TL	12.000 TL
2017	14.000 TL	14.000 TL

## **PAYDAŞ ANALİZİ**

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### **Öğrenci Anketi Sonuçları:**

432 tane öğrenci ankete katılmıştır.

- 244 öğrenci öğretmenlerinden ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla görüşebildiklerine kesinlikle katılmıştır. Bu da %56'lık kısma tekabül etmektedir
- 110 öğrenci okul müdürü ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla konuşma konusunda kararsız kalmıştır. Bu da katılımcıların %25'ini oluşturmaktadır. Bu maddeye bakıldığında öğrencilerin tam olarak maddeyi anlamakta zorluk çektiği ve görüş belirtmekte zorlandığı tespit edilmiştir.
- 179 öğrenci okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanıyorum maddesine kesinlikle katılmıştır. Bu da %41,44'ünü oluşturmaktadır.
- 130 öğrenci okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır maddesine kesinlikle katılıyorum demiştir. Bu da katılımcıların %30,09'unu oluşturmaktadır.
- 223 öğrenci okulda kendini güvende hissettiğini düşünerek kesinlikle katılıyorum diye işaretlemiştir. Bu da %51,62'lik oranı oluşturmaktadır.
- 141 öğrenci kesinlikle katılıyorum maddesini işaretleyerek %32,64 oranla okulda öğrencilerle ilgili kararlar alınırken kendilerinin görüşlerinin alındığını belirtmiştir.
- 186 öğrenci %43,06 bir oranla öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıklarına kesinlikle katılmışlardır.

- 197 öğrenci %45,60 oranla derslerde konuya göre uygun araç ve gereçlerin kullanıldığına kesinlikle katılmıştır.
- Öğrencilerin 250 tanesi %57,87 gibi güçlü bir oranla teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiklerine kesinlikle katılmışlardır.
- 148 öğrenci %34,26 oranla okulun içi ve dışının temiz olduğuna kesinlikle katılmıştır.
- 131 öğrenci %30,32 oranla okul binasının ve diğer fiziki mekânların yetersiz olduğunu düşünmektedir.
- Okulumuzda kantin bulunmamaktadır. Bu nedenle satılan malzemelerin sağlık ve güvenliği gibi bir durum söz konusu değildir.
- 129 öğrenci %29,86 oranla okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmediğini düşünmektedir.

### **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

Ankete 18 öğretmen katılmıştır.

- 5 öğretmen 27,78 oranla okulda alınan kararlarda görüşlerinin alındığına katılmıştır.
- 8 öğretmen %44,44 oranla kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletildiğini düşünüyor.
- 8 öğretmen %44,44 oranla her türlü ödüllendirmede objektif davranıldığını düşünmektedir.
- 5 öğretmen %27,78 oranla kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmektedir.
- 7 öğretmen %38,89 oranla okulun kendilerini geliştirme imkânı verdiğini düşünmektedir.
- 6 öğretmenimiz %33,33 oranla kısmen 6 öğretmen %33,33 tamamen okuldaki teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmadığını düşünmektedir.
- 7 öğretmen %38,89 oranla okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler yapıldığını düşünmektedir.
- 8 öğretmen %44,44 oranla öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını düşünmektedir.

- 7 öğretmen %38,89 oranla yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığını düşünmektedir.
- 9 öğretmen %50 gibi yüksek bir oranla yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiğine kesinlikle katılmıştır.
- 8 öğretmen %44,44 oranla yöneticilerin okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşıldığını düşünmektedir.
- 6'şar öğretmen %33,33 oranla kısmen katılmayarak ya da katılmayarak okulda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olmadığını düşünmektedir.
- 11 öğretmen %61,11 oranla alanlarına yönelik yenilik ge gelişmeleri takip edip kendilerini güncellediğini düşünmektedir.

#### **Veli Anketi Sonuçları:**

432 veli ankete katılmıştır.

- 206 veli %47,58 oranla ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiğini düşünüyor.
- 205 veli %47,54 oranla duyuları zamanında öğrendiğine kesinlikle katılıyor.
- 211 veli %48,73 oranla öğrencileriyle ilgili konularda rehberlik hizmeti alabildiğini düşünmektedir.
- 119 veli %27,48 oranla okula ilettikleri istek ve şikâyetlerinin dikkate alındığını düşünüyor.
- 180 veli %41,57 oranla öğretmenlerin derslerde yeniliğe açık olarak çeşitli yöntemler kullandığına kesinlikle katılmıştır.
- 127 veli %29,33 oranla okulda yabancı kişilere karşı önem alındığını düşünmektedir.
- 130 veli %30,02 oranla okulda onları ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını düşünüyor.
- 126 veli %29,10 oranla e-okul veli bilgilendirme sistemini ve okulun internet sayfasını takip etmektedir.



- 246 veli %56,81 oranla çocuklarının okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyor.
- 105 veli %24,25 oranla okulun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmadığını düşünüyor.
- 157 veli %36,26 oranla okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğunu düşünüyor.
- 148 veli %34,18 oranla okulun binasının ve diğer fiziki mekânlarının yetersiz olduğunu düşünüyor.
- 122 veli %28,18 oranla okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmediğini düşünmektedir.

## **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırırda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### **İçsel Faktörler**

#### **Güçlü Yönler**

- Kurum kültürünün olması
- Okulun güçlü ve köklü bir yapıya sahip olması
- Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması
- Genç ve dinamik kadronun olması
- Çalışma ahlakının olması
- Her branşta yeterli sayıda öğretmen bulunması
- Yardımcı personelin yeterli sayıda olması
- Nitelikli ve düzenli eğitim çalışmalarının olması
- Disiplin problemlerinin az olması
- Okula devam oranının yüksek olması
- Okul rehber öğretmeninin olması ve rehberlik çalışmalarının düzenli bir şekilde yürütülmesi
- Öğrencilerin akademik takibinin yapılması ve veli ile işbirliğinin sağlanması

- Okul yerleşkesinin öğrenciler için merkezi konumda olması
- Isınma ve yalıtım problemlerinin olmaması
- Kalorifer sisteminin bulunması
- Güvenlik kameralarının olması
- Okul ses sisteminin olması
- Sınıflarda kitaplık bulunması
- Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
- Genç öğretmen kadrosunun olması
- Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
- Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması

### **Zayıf Yönler**

- Şehir merkezine uzak olunması nedeniyle sosyal kültürel faaliyetlerin düşük olması
- Konferans veya toplantı salonunun olmaması
- Spor salonunun olmaması
- Okul kütüphanesinin olmaması
- Fen laboratuvarının olmaması
- Sportif faaliyetlere yeterli katılımın olmaması
- Okuma alışkanlığının istenen düzeyde olmaması
- Akıllı tahta uygulamasının olmaması
- Girişimcilik, araştırma potansiyellerinin düşük olması
- Okulun çevre düzenlemesinin yeterli olmaması
- Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması
- Sınıf mevcutlarının kalabalık oluşu

## **Dışsal Faktörler**

### **Fırsatlar**

- İletişim araçlarının alt yapısının bulunması
- Dışarıdan fazla göç olmaması
- Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliğinin olması
- Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması
- Okulumuzun yakınlarında sağlık ocağı bulunması

### **Tehditler**

- Okulun il merkezine uzak olması
- Tarım ve hayvancılığın gelişmemesi
- Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi

## **Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### **Gelişim ve Sorun Alanlarımız**

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	Bazı evlerin okula çok uzak olması
<b>2</b>	Okulun binasının inşaat aşamasında plansız olarak yapılmış olması ve derslik sayısı eksikliği
<b>3</b>	Okul çevre ilişkileri
<b>4</b>	Genel anlamda toplumda “meslek liselerine başarısız öğrenciler gider” anlayışı

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
<b>1</b>	Engelli bireylerin yaşam kalitesi
<b>2</b>	Okulumuz dersliklerinin fiziki kapasitesinin yetersiz olması
<b>3</b>	Uzaktan eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması
<b>4</b>	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri
<b>5</b>	Eğitim kadrosuna yönelik mesleki gelişim faaliyetleri
<b>6</b>	Öğrenciler için bilgiye ulaşma imkânlarının sınırlı ve yetersiz olması

7	Belediyenin ve Halk Eğitimin açtığı kurslara erişimin zor olması
8	Ders saati yoğunluğundan öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere yönelememesi
9	Türkçenin doğru ve düzgün kullanımını hususunda öğrencilerin tutumları
10	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısının az olması
11	Öğrencilerin yararlanabileceği kütüphane, laboratuvar gibi alanların olmaması

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Okulumuzun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersiz olması
2	Donatım eksiklerinin olması
3	Okulumuzun fiziki kapasitesinin yetersiz olması
4	Okul binasının eski olmasından kaynaklanan eksikliklerin olması
5	Mali kaynakların yetersiz olması sebebiyle bazı iş ve işlemlerin gerçekleştirilememesi
6	Okulumuzun fiziki durumunun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygun olmaması
7	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iç motivasyonunu sağlayacak biçimde olmaması
8	Mobil uygulamaların geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması

### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ**

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım eğitim öğretim hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

## VİZYONUMUZ

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmaktır.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) Genellik ve eşitlik	2) Planlılık ve yöneltme
3) Güvenilirlik ve güncellik	4) Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
5) Kalite ve süreklilik	6) Okul ve ailelerin işbirliği
7) Tarafsızlık ve şeffaflık	8) Temel insan hakları ve demokrasi Eğitimi
9) Her yerde eğitim	10) Atatürk inkılâp ve ilkeleri, Atatürk milliyetçiliği
11) Fırsat ve imkân eşitliği, eğitim hakkı	

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Okula gitmeyen öğrencinin kalmaması ve kayıtlı öğrencinin devamlarının sağlanması.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. Okul öncesi ve temel eğitimde, veli ziyaretleri, veli mektupları, bireysel görüşmeler, veli grup danışma oturumları, veli toplantıları yapılacak. %100 okullaşma sağlanacak.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%35	%35	%40	%40	%40	%40
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0



<b>PG.1.1.f.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
------------------	--	---	---	---	---	---	---

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-30 Eylül
<b>1.1.2</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
<b>1.1.3</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
<b>1.1.4</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır. (İlçe Mem tarafından ödenek sağlandığında)	Okul Müdürü	2019 – 2023 yılları arasında

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımını artırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Tercih dönemlerinde öğrenci ve velilerin bilinçlilik oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Tercih dönemlerinde bilgilendirme seminerine katılan öğrenci ve veli katılım oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Sınav kaygısı seminerine katılan öğrenci ve veli katılım oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Aylık kazanıp takibi yapılan öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.e	Sosyal faaliyetlere katılım oranı (%)	%45	%55	%60	%75	%75	%75

<b>PG.1.1.f.</b>	Ders dışı etkinliklere katılım oranı (%)	%90	%95	%95	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.g.</b>	Düzenlenen sportif faaliyetlerin sayısı	5	7	10	10	10	10

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1</b>	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacak	Beden Eğitimi Öğretmeni	Eylül Ayı (Her Yıl)
<b>1.1.2</b>	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak	Tüm Öğretmenler	Eylül Ayı (Her Yıl)
<b>1.1.3</b>	Tercih dönemlerinde bilgilendirme semineri yapılacak	Rehberlik Öğretmeni	Tercih Dönemlerinde (Her Yıl)
<b>1.1.4</b>	Aylık Kazanıp takibi yapılacak	Tüm Öğretmenler	Her Ay Sonunda
<b>1.1.5</b>	Öğrencinin gelişim durumları, ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda seminer çalışması yapılacak	Rehberlik Öğretmeni	Eylül - Haziran
<b>1.1.6</b>	Öğrencilerin gelişim durumları, ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda bireysel ve grupta danışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Öğretmeni	Eylül - Haziran

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

*(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,*

*İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Mesleki rehberlik faaliyetlerinin oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Tercih danışmanlığının yapılması (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.c.	Yetiştirme kurslarının açılması (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.d.	Yetiştirme kurslarına katılım oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.e.	Sınav kaygısı olan öğrenci oranı (%)	%10	%8	%7	%6	%5	%4
PG.1.1.f.	Liselere giriş sınav puan ortalaması	225	230	235	240	245	250

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki, eğitsel, kişisel, sosyal rehberlik faaliyetleri yapılacak	Rehberlik Öğretmeni	Nisan Ayı (Her Yıl)
1.1.2	Tercih danışmanlığını yapılacak	Rehberlik Öğretmeni İngilizce Öğretmeni	Tercih Dönemlerinde (Her Yıl)
1.1.3	Yetiştirme kursları açılacak	Okul Müdürü	Eylül ve Ocak ayı (Her Yıl)
1.1.4	Sınav kaygısı semineri verilecek	Rehberlik Öğretmeni	Eylül ve Ocak ayı (Her Yıl)
1.1.5	LGS sınav sonuçları analiz edilerek veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacak	Okul Müdürü Branş Öğretmenleri	Şubat - Haziran

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kamera sayısının arttırılması	12	12	13	14	15	16
PG.3.2.b	Bilgisayarların yenilenmesi	5	6	7	8	9	10
PG.3.3.c.	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması (0 - 1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.d.	Kalorifer ve kazan dairesinin bakımının yapılması (0 - 1)	1	1	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kamera sayıları arttırılacak	Okul Müdürü	Ocak 2020 – Ocak 2023
1.1.2	Bilgisayarların yenilenmesi sağlanacak	Okul Müdürü	Ocak 2020 – Ocak 2023
1.1.3	Elektrik tesisatı ve genel bakımı yapılacak	Okul Müdürü	Her yılsonu
1.1.4	Kalorifer ve kazan dairesinin bakımı yapılacak	Okul Müdürü	Her yılsonu

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	2100	2200	2300	2400	11000
<b>TOPLAM</b>	<b>2000</b>	<b>2100</b>	<b>2200</b>	<b>2300</b>	<b>2400</b>	<b>11000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

### EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarımızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.